**ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas : X IPS 5

Semester : Ganjil dan Genap

| **SKL** | **Kompetensi Inti (KI)** | **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator (IPK)** | **Materi Pemebelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Rencana Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.1 Terbiasa membaca al-Qur’an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama. | * Terbiasa membaca al-Qur’an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama. | * *Q.S. al-Hujurat* (49): 10 dan 12 serta hadits terkait perilaku kontrol diri (mujahadah *an-nafs*), prasangka baik (husnuzzhan), dan persauda­raan (*ukhuwah*) | * Menyimak bacaan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Membaca *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Mencermati makna *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Menanyakan cara membaca, hukum tajwid, asbabun nuzul, makna, dan pesan-pesan utama dalam *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * Menterjemahkan dalam *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Menganalisis asbabun nuzul *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * Menganalisis makna *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Mengidentifikasi Manfaat kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadis terkaitsesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadis terkait * Menyimpulkan hukum bacaan yang terdapat dalam *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * Menyimpulkan makna *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Mengaitkan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12, serta hadis terkait. * Mendemonstrasikan bacaan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. * Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar. * Menjelaskan hukum bacaan yang terdapat pada *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * Menjelaskan makna *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Menjelaskan pesan-pesan utama dalam *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait * Menjelaskan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12, serta hadis terkait. |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.1 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al- Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait. | * Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al- Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait. |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.1 Menganalisis Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah). | * Menganalisis Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah). * Menjelaskan makna isi Q.S. al-Hujurāt/49:12 dan Q.S. al-Hujurāt /49:10 tentang kontrol diri (mujāhadah an-nafs), prasangka baik (husnużżhan), dan persaudaraan (ukhuwwah) dengan menggunakan IT. |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.1.1 Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf  4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar.  4.1.3 Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta Hadis terkait. | * Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf * Menyajikan model-model jenis cara membaca indah Q.S. al-Hujurāt/49:12 dan Q.S. al-Hujurāt /49:10 tentang kontrol diri (mujāhadah an-nafs), prasangka baik (husnużżhan), dan persaudaraan (ukhuwwah). * Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/ 49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar. * Meneliti secara lebih mendalam pemahaman dan pembentukan perilaku berdasarkan Q.S. al-Hujurāt/49:12 dan Q.S. al-Hujurāt /49:10 tentang kontrol diri (mujāhadah an-nafs), prasangka baik (husnużżhan), dan persaudaraan (ukhuwwah) dengan menggunakan IT * Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/ 49: 10 dan 12, serta Hadis terkait. |  |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.2 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama. | * Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama. | *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina | * Menyimak bacaan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. * Membaca *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. * Mencermati makna *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. * Menanyakan cara membaca, hukum tajwid, asbabun nuzul, makna, dan pesan-pesan utama dalam *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2. serta hadits terkait. * Mendiskusikan cara membaca *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2sesuai dengan kaidah tajwid; * Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2. * Menterjemahkan dalam *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2serta hadits terkait. * Menganalisis asbabun nuzul *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2. * Menganalisis makna *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadits terkait. * Mengidentifikasi manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. * Menyimpulkan hukum bacaan yang terdapat dalam *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2. * Menyimpulkan makna *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2serta hadits terkait. * Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2serta hadits terkait. * Menganalisis keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadis terkait. * Mendemonstrasikan bacaan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. * Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2dengan fasih dan lancar. * Menjelaskan hukum bacaan yang terdapat pada *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2. * Menjelaskan makna *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadits terkait. * Menjelaskan pesan-pesan utama dalam *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadits terkait * Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadis terkait |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.2 Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait. | * Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait. |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.2 Menganalisis Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24 : 2, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. | * Menjelaskan makna isi Q.S. al-Isrā’/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2 perilaku larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan menggunakan IT * Menganalisis Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24 : 2, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. |  |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.2.1 Membaca Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.  4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 dengan fasihdan lancar.  4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra’/17: 32 dan Q.S. an-Nur/24:2. | * Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isrā’/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2, tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan menerapkan berbagai jenis nada bacaan (nagham) secara baik danlancar. * Meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang , Q.S. al-Isrā’/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2, sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina , dengan menggunakan IT. * Menampilkan contoh perilaku berdasarkan , Q.S. al-Isrā’/17:32 dan Q.S. an- Nµr/24:2 sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan Q.S. al-Isrā’/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2 melalui presentasi, demonstrasi dan simulasi. * Memberikan contoh-contoh perilaku, berdasarkan tambahan bacaan ayat al- Qur’ān dan Hadis-hadis yang mendukung lainnya, Q.S. al-Isrā’/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2 sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. |  |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.3 Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir | * Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir | Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husn: *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl*, dan *al-Akhiir*) | * Membaca teks al-Asma al- Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*). * Memberi stimulus agar peserta didik bertanya) : * Mengapa Allah memiliki nama yang begitu banyak? * Bagaimana kaitan antara nama-nama tersebut dengan sifat-sifat Allah. * Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait nama-nama Allah yang indah itu? * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Menganalisis makna *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir* bagi Allah. * Mendiskusikan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) * Mengaitkan makna al-Asma al-Husna *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir* dengan sifat-sifat Allah. * Mempresentasikan pelafalan *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir.* * Mempresentasikan makna *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir.* * Mempresentasikan keterkaitan makna al-Asma al-Husna: *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir* dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil. |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.3 Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu’min, Al-Wakil, Al- Matin, Al-Jami’, Al-‘Adl, dan Al-Akhir | * Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu’min, Al-Wakil, Al- Matin, Al-Jami’, Al-‘Adl, dan Al-Akhir |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.3 Menganalisis makna al-Asma’u al-Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl, dan al-Akhir | * Meneliti secara lebih mendalam pemahaman al-Asmā’u al-Ĥusnā, Q.S. al- A’rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An’ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli ‘Imrān/3:9, Q.S. al-An’ām/6:115, dan Q.S. al-Ĥadĩd/57:3, tentang al-Asmā’u alĤusnā, dengan menggunakan IT * Menganalisis makna al-Asma’u al-Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl, dan al-Akhir * Menjelaskan makna isi al-Asmā’u al-¦usnā, Q.S. al-A’rāf/7:180, Q.S. al-Infiţār:6, Q.S. al-An’ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli ‘Imrān/3:9, Q.S. al-An’ām/6:115, dan Q.S. al-Ĥadĩd/57:3, tentang al-Asmā’u al-¦usnā dengan menggunakan IT |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.3 Menyajikan hubungan makna- makna al-Asma’u al-Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil | * Mendemonstrasikan hafalan al-Asmā’u al-¦usnā dengan menerapkan berbagai jenis nada bacaan secara baik dan lancar * Menyajikan hubungan makna- makna al-Asma’u al-Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil * Meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang al-Asmā’u al-¦usnā, Q.S. al-A’rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An’ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli ‘Imrān/3:9, Q.S. al-An’ām/6:115, dan Q.S. al-¦ad³d/57:3 sebagai dasar dalam menerapkan al-Asmā’u al-¦usnā, dengan menggunakan IT. * Menampilkan contoh perilaku berdasarkan al-Asmā’u al-¦usnā, Q.S. al- A’rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An’ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli ‘Imrān/3:9, Q.S. al-An’ām/6:115, dan Q.S. al-¦ad³d/57:3 ayat al-Qur’ān dan hadis-hadis yang mendukung lainnya, sebagai dasar dalam menerapkan al-Asmā’u al-¦usnā melalui presentasi, demonstrasi dan bersimulasi, dalam bentuk powerpoint, video atau CD pembelajaran. |  |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.4 Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt. | * + Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt. | Iman kepada Malaikat | * Mencermati bacaan teks tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. * Menyimak penjelasan materi di atas melalui tutorial, tayangan vidio atau media lainnya. * Memberi stimulus agar peserta didik bertanya: * Mengapa kita harus beriman kepada malaikat? * Mengapa malaikat yang wajib diketahui ada sepuluh? * Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman kepada malaikat? * Peserta didik mengidentifikasi ayat-ayat *al-Quran* yang mengungkapkan nama-nama dan tugas malaikat. * Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat sebagaimana disebutkan dalam *al-Quran*. * Membuat kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. * Mengaitkan antara beriman kepada malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada. * Menyebutkan ayat-ayat *al-Quran* yang mengungkapkan nama-nama malaikat. * Membacakan kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. * Menjelaskan keterkaitan antara beriman kepada malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada. |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.4 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. | * + Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.4 Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. | * + Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an-Nisā’/4:136 tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt., dengan menggunakan IT   + Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.   + Meneliti secara lebih mendalam isi Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an- Nisā’/4:136 sebagai dasar dalam menerapkan beriman kepada malaikat, dengan menggunakan IT   + Menjelaskan makna isi Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an-Nisā’/4:136 tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan menggunakan IT |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.4 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada. | * + Menyajikan model-model jenis cara membaca indah Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an-Nisā’/4:136 tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.   + Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an-Nisā’/4:136 tentang beriman kepada malaikat dengan menerapkan berbagai jenis nada bacaan (nagham) secara baik dan lancar   + Membacakan sari tilawah Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an-Nisā’/4:136 tentang iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan nada yang khidmad, menarik, dan indah   + Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada.   + Menampilkan contoh perilaku berdasarkan Q.S. Al-Baqārah/2:285 dan Q.S. an- Nisā’/4:136 sebagai dasar dalam menerapkan beriman kepada malaikatmelalui presentasi, demonstrasi dan bersimulasi.   + Memberikan contoh-contoh perilaku, berdasarkan tambahan bacaan ayat al-Qur’ān dan hadis-hadis yang mendukung lainnya, sebagai dasar dalam menerapkan beriman kepada malaikat, dalam perilaku sehari-hari diantaranya. |  |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.5 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam | * Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam | Berpakaian secara Islami | * Mencermati bacaan teks tentang berpakaian secara islami * Mencermati model-model berpakain secara islami melalui tutorial, tayangan vidio atau media lainnya. * Mengemukakan pertanyaan tentang: * Bagaimana berpakaian secara islami? * Mengapa kita harus berpakaian secara islami? * Mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam. * Mengidentifikasi tujuan berpakaian menurut syariat Islam * Mengidentifikasi manfaat berpakaian menurut syariat Islam * Mengidentifikasi landasan hukum berpakaian menurut syariat Islam. * Mengaitkan antara kesesuaian model berpakaian dengan ketentuan syariat Islam. * Mengaitkan ketentuan berpakaian menurut syariat islam dengan hikmah yang diperoleh individu, keluarga, dan masyarakat. * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang berpakaian menurut syariat Islam. |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.5 Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam | * Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.5 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam | * Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S. al-A’hzab/33:59, 31, dan an- Nur/24:31 tentang berbusana muslim dan muslimah, dengan menggunakan IT * Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam * Menjelaskan makna yang terkandung dalam al-Ahzāb/33:59, dan an- Nur/24:31 tentang berbusana muslim dan muslimah dengan menggunakan IT. |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.5 Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam | * Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam * Menampilkan contoh perilaku berdasarkan, Q.S. al- Ahzāb/33:59, dan an- Nur/24:31 sebagai dasar dalam menerapkan berbusana muslim dan muslimah melalui presentasi, demonstrasi dan simulasi dengan menggunakan IT. * Memberikan contoh-contoh perilaku, berdasarkan ayat-ayat al-Qur’ān dan hadis-hadis lainnya sebagai dasar dalam menerapkan berbusana muslim dan muslimah. |  |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.6 Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama | * Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama | Perilaku jujur | * Mengamati tayangan video tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. * Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. * Mengajukan pertanyaan tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. * Menelaah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakatMenyimpulkan hikmah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. * Mengaitkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan. * Membuat rumusan perilaku jujur berdasarkan *al-Quran* dan Hadis * Mengidentifikasi perilaku jujur dengan kehidupan sehari-hari. * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. * Menjelaskan keterkaitan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan. * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.6 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari | * Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.6 Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari | * Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S. al-Māidah/5:8, Q.S. at- Taubah/9:119, Q.S. al-Anfāl/8:58, dan Q.S. an-Nahl/16:105 tentang kejujuran, dengan menggunakan IT * Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari * Menjelaskan makna yang terkandung dalam Q.S. al-Māidah/5:8, Q.S. at- Taubah/9:119, Q.S. al-Anfāl/8:58, dan Q.S. an-Nahl/16:105 tentang kejujuran dengan menggunakan IT |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.6 Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan | * Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan |  |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.7 Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya. | * Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya. | Semangat menuntut ilmu dan menyampai­kannya kepada sesama | * Mencermati bacaan teks tentang *Q.S. at-Taubah* (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Memberi stimulus agar peserta didik bertanya): * Mengapa harus menuntut ilmu? * Bagaimana cara menyampaikan ilmu kepada sesama? * Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan *Q.S. at-Taubah* (9): 122 dan hadits terkait. * Guru mengamati perilaku contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyaampaikannya kepada sesama melalui lembar pengamatan di sekolah. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyaampaikannya kepada sesama di rumah. * Membuat kesimpulan tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.7 Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan Hadis terkait. | * Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan Hadis terkait. |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.7 Menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama. | * Menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama. * Menjelaskan makna isi Q.S. at-Taubah/9:122 tentang nikmatnya mencari ilmu dan indahnya berbagi pengetahuan dengan menggunakan ICT. |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.7 Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah/9: 122 Adan Hadis terkait. | * Mendemonstrasikan hafalan Q.S. at-Taubah/9:122 tentang nikmatnya mencari ilmu dan indahnya berbagi pengetahuan dengan menerapkan berbagai jenis nada bacaan secara baik dan lancar * Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah/9: 122 Adan Hadis terkait. |  |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.8 Meyakini al-Qur’an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam | * Meyakini al-Qur’an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam | Sumber Hukum Islam | * Mencermati bacaan teks tentangkedudukan *al-Quran*, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * memberi stimulus agar peserta didik bertanya): * Mengapa *al-Qur’an*, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam ? * Apa yang anda pahami tenang *al-Qur’an*, Hadits, dan Ijtihad ? * Peserta didik mendiskusikan makna *al-Qur’an*, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Guru mengamati perilaku berpegang teguh kepada *al-Qur’an*, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku berpegang teguh kepada *al-Qur’an*, Hadits, dan Ijtihad di rumah. * Menalar/Mengasosiasi * Membuat kesimpulan tentang sumber hukum Islam. * Mempresentasikan/ menyampaikan hasil diskusi tentang sumber hukum Islam. |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.8 Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implemantasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam | * Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implemantasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.8 Menganalisis kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam | * Memahami Q.S. al-Isrā’/17:9 dan Q.S. an- Nisā/4:59, 105 tentang al-Qur’ān, hadis dan ijtihād sebagai sumber hukum Islam, dengan menggunakan ICT * Menganalisis kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Menjelaskan makna isi al-Qur’ān, hadis dan ijtihād sebagai sumber hukum Islam dengan menggunakan ICT |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.8 Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam | * Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam |  |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.9 Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat. | * Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat. | Pengelolaan haji, zakat dan wakaf | * Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf. * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Memberi stimulus agar peserta didik bertanya: * Mengapa haji, zakat dan wakaf harus dikelola? * Bagaimana cara mengelola haji, zakat dan wakaf? * Peserta didik mendiskusikan makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya. * Membuat kesimpulan materi pengelolaan haji, zakat dan wakaf. * Mempresentasikan/ menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengelolaan wakaf. |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.9 Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf. | * Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf. |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.9 Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat. | * Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat. * Menjelaskan makna hikmah ibadah haji, zakat, dan wakafdalam membentuk kepedulian sosial, baik dan benardengan menggunakan IT * Menjelaskan hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan, dengan menerapkan berbagai jenis cara pengelolaan, yang lebih mengantarkan pada kreatifitas dan inovasi pembelajaran * Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. al-Imran/ 3: 92 dan Q.S. al-Maidah/ 5: 8 tentang hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupandengan menggunakan IT |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.9 Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf | * Mendemontrasikan bacaan hadis-hadis yang terkait dan mendukung lainnya, tentang hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan * Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf |  |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.10 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah. | * Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah. | Meneladani Perjuangan Rasulullah saw. di Mekah | * Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah saw. * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Memberi stimulus agar peserta didik bertanya) * Apa substansi dakwah Rasulullah di Mekah? * Apa strategi dakwah Rasulullah di Mekah? * Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah saw. di Mekah. * Guru mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-haridi rumah. * Membuat kesimpulan tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah saw. di Mekah. * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah saw. di Mekah. |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.10 Bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai ’ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah. | * Bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai ’ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah. |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.10 Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah. | * Membacakan dalil-dalil naqli sebagai dasar perjuangan dakwah yang dilakukan Rasulullah saw. di Mekah dengan nada yang khidmad, menarik, dan indah. * Menyebutkan silsilah keturunan Rasulullah saw. * Menjelaskan makna perjuangan dakwah yang dilakukan Rasulullah saw. di Mekah dengan menggunakan ICT * Menganalisis perjuangan dakwah yang dilakukan Rasulullah saw. di Mekah dari berbagai sumber baik media cetak maupun elektronik * Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah. * Menjelaskan makna perilaku perjuangan dakwah yang dilakukan Rasulullah saw. di Mekah yang patut diteladani dengan menggunakan IT |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.10 Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah | * Mendemonstrasikan bacaan hadis-hadis yang terkait dan mendukung lainnya, tentang perjuangan dakwah yang dilakukan Rasulullah saw. di Mekah * Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah |  |
|  | * **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. | 1.11 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah. | * Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah. | Meneladani Perjuangan Rasulullah saw. di Madinah | * Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah saw. di Madinah * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Memberi stimulus agar peserta didik bertanya) * Apa substansi dakwah Rasulullah di Madinah? * Apa strategi dakwah Rasulullah di Madinah? * Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah saw. di Madinah. * Guru mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw. di Madinah. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw. di Madinah. * Membuat kesimpulan materi substansi dan strategi dakwah Rasullullah saw. di Madinah. * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi substansi dan strategi dakwah Rasullullah saw. di Madinah. |  |
|  | * **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. | 2.11 Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah. | * Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah. |  |
|  | * **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.11 Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah. | * Menjelaskan contoh perjuangan dakwah yang dilakukan Rasulullah saw. di Madinah * Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah. |  |
|  | * **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.11 Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah | * Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah |  |

Bandung., Juli 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah ... Guru Mata Pelajaran

**Dra. Hj. Happy mariana, M.S.I Harun Arrosyid, S.Pd.I**

NIP/NRK. :19580515 198603 2008 NIP/NRK.